



# Bayley

Scales of Infant and Toddler Development™

THIRD EDITION

Nancy Bayley

## Questionario del comportamento socioemozionale e adattivo

Adattamento italiano a cura di Rosa Ferri, Arturo Orsini e Ernesto Stoppa

Nome del/la bambino/a: \_\_\_\_\_

Sesso:  M  F Età in mesi: \_\_\_\_\_

Completato da: \_\_\_\_\_

Relazione con il/la bambino/a: \_\_\_\_\_

Nome dell'esaminatore: \_\_\_\_\_

Il/la bambino/a ha condizioni disabilitanti?  Sì  No

Se sì, specificare: \_\_\_\_\_

Una parte importante della valutazione del/la vostro/a bambino/a è conoscere come lui/lei interagisca con voi (ad esempio, se lui/lei possa comunicare con voi o riconoscere le emozioni e i sentimenti degli altri).

È anche importante conoscere le abilità quotidiane del/la vostro/a bambino/a che lo/la aiutano ad adattarsi sia in casa che fuori.

Data la vostra conoscenza del/la bambino/a, siete una delle persone migliori per fornire questo tipo di informazione.

La *Scala socioemozionale* (Parte 1 del questionario che segue) indaga l'abilità socioemozionale del/la vostro/a bambino/a. La *Scala del comportamento adattivo* (Parte 2) analizza i diversi tipi di abilità che ha il/la vostro/a bambino/a.

Le domande riguardano le abilità socioemozionali e adattive di bambini fino ai 42 mesi d'età.

NON CI SI ASPETTA CHE IL/LA VOSTRO/A BAMBINO/A MOSTRI TUTTE LE ABILITÀ DESCRITTE NELLE DOMANDE.

È importante che voi diate accuratamente tutte le informazioni necessarie a capire le abilità raggiunte dal/la vostro/a bambino/a. Si prega di notare che i due questionari richiedono risposte leggermente differenti, quindi leggete attentamente le istruzioni per ogni questionario e assegnate le vostre risposte.

L'età del/la bambino/a influisce sulla compilazione di entrambi i questionari.

La *Scala socioemozionale* presenta infatti specifici punti di arresto a seconda dell'età del/la bambino/a. Sempre a seconda dell'età del/la bambino/a compilerete tutta la *Scala del comportamento adattivo* o solo certe sezioni. Sarete aiutati dall'esaminatore nel compilare il questionario.

Calcolo dell'età			
	Anni	Mesi	Giorni
Data del test			
Data di nascita			
Età			
Età in mesi e giorni	Anni × 12 + mesi		
Correzione per prematurità	Correzione fino a 24 mesi		
Età corretta			



## Scala socioemozionale

Questa parte del questionario presenta dei punti di arresto specifici, basati sull'età del/la vostro/a bambino/a. Per ogni domanda cerchiare il numero nella colonna che meglio descrive quanto spesso avete osservato il comportamento del/la vostro/a bambino/a. Cerchiate un solo numero per ogni domanda. Rispondete a tutte le domande finché non arrivate al punto di arresto previsto per l'età del/la bambino/a. Se il/la bambino/a non mostra il comportamento descritto, cerchiare 0 per indicare "Non so".

	Frequenza del comportamento					
	Non so	Mai	Qualche volta	Metà delle volte	Spesso	Sempre
1. Mostra un sereno e gioioso interesse per molti suoni.	0	1	2	3	4	5
2. Potete facilmente attirare la sua attenzione senza insistere troppo.	0	1	2	3	4	5
3. Mostra un sereno e gioioso interesse verso giocchini e stimoli colorati e vivaci.	0	1	2	3	4	5
4. Mostra un sereno e gioioso interesse verso giocchini e stimoli poco colorati e poco vivaci.	0	1	2	3	4	5
5. Gli/le piace toccare o essere toccato/a da cose o oggetti diversi.	0	1	2	3	4	5
6. Potete ottenere facilmente una reazione quando lo/la toccate anche in maniera non energica e decisa.	0	1	2	3	4	5
7. Gli/le piace essere dondolato/a, ballare in braccio a voi o essere sollevato/a con slancio in alto.	0	1	2	3	4	5
8. Potete attirare facilmente la sua attenzione avvicinandovi o muovendovi lentamente intorno a lui/lei.	0	1	2	3	4	5
<b>Per il calcolo del punteggio degli stati emozionali, sommate le domande da 1 a 8.</b>						/40
9. Si lascia consolare e calmare facilmente.	0	1	2	3	4	5
10. Guarda immagini interessanti, come il vostro viso o un giocattolo.	0	1	2	3	4	5
11. Guarda verso, o si gira verso, suoni interessanti.	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha da 0 a 3 mesi.</b>						<b>Stadio 1</b>
12. Sembra felice o contento/a quando vede una persona gradita (es.: guarda o sorride, fa dei suoni o muove le braccia in un modo che esprime gioia o piacere).	0	1	2	3	4	5
13. Risponde alle persone che parlano o giocano con lui/lei con suoni o espressioni facciali (es.: con vocalizzi o sguardi curiosi o irritati).	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 4 ai 5 mesi.</b>						<b>Stadio 2</b>
14. Si allunga verso o indica le cose, o fa suoni distinti per mostrarvi cosa vuole (es.: si protende per essere preso/a in braccio o punta a un giocattolo).	0	1	2	3	4	5
15. Scambia sorrisi, sguardi, suoni o azioni (come raggiungere, prendere, dare) con persone familiari.	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 6 ai 9 mesi.</b>						<b>Stadio 3</b>
16. Mostra di capire le vostre azioni o i vostri gesti rispondendo in modo appropriato (es.: risponde con uno sguardo felice, guarda qualcosa che voi indicate, smette di fare qualcosa quando scuotete il capo e dite "No!" con voce decisa, o sorride e continua a fare quello che sta facendo quando, con un gran sorriso, dite "Sì!").	0	1	2	3	4	5
17. Per mostrarvi quello che vuole o per giocare, interagisce con voi con una sequenza di azioni (es.: sorride, si sporge per un abbraccio e, quando lo abbracciate, prende il vostro cappello, se lo mette in testa e sorride orgogliosamente).	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 10 ai 14 mesi.</b>						<b>Stadio 4a</b>

Frequenza del comportamento					
Non so	Mai	Qualche volta	Metà delle volte	Spesso	Sempre

18. Copia o imita molti dei vostri suoni, parole o azioni mentre sta giocando con voi (es.: se fate un'espressione vi imita).	0	1	2	3	4	5
19. Si adopera per ottenere qualcosa cercandola o facendola cercare a voi.	0	1	2	3	4	5
20. Vi mostra ciò che vuole o ciò di cui ha bisogno mettendo in atto una serie di azioni (es.: vi guida per mano ad aprire una porta e quindi tocca o sbatte sulla porta).	0	1	2	3	4	5
21. Usa o tenta di usare le parole quando le persone parlano o giocano con lui/lei.	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 15 ai 18 mesi.</b>						<b>Stadio 4b</b>

22. Copia o imita giochi di finzione comuni (es.: dar da mangiare o abbracciare una bambola).	0	1	2	3	4	5
23. Dice cosa vuole usando una o più parole (es.: "Succo", "Apri" o "Bacio").	0	1	2	3	4	5
24. Mostra di comprendere le vostre semplici domande (es.: "Mi fai vedere il tuo giocattolo?").	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 19 ai 24 mesi.</b>						<b>Stadio 5a</b>

25. Fa giochi di finzione (es.: dar da mangiare ad una bambola, giocare ad avere una casa o fare l'attore) con voi o con altri.	0	1	2	3	4	5
26. Usa parole o gesti per dirvi quello che gli/le interessa (es.: "Guarda il camion!").	0	1	2	3	4	5
27. Usa parole per comunicare con i bambini della sua età.	0	1	2	3	4	5
28. Usa parole o gesti per mostrare cosa gli/le piace o cosa non gli/le piace (es.: "Voglio questo" o "Non lo voglio").	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 25 ai 30 mesi.</b>						<b>Stadio 5b</b>

29. Fa giochi di finzione con uno o più bambini della sua età.	0	1	2	3	4	5
30. Fa giochi di finzione o drammatizza con gli adulti sequenze e storie realistiche.	0	1	2	3	4	5
31. Usa la forma interrogativa (es.: "Mamma, andare fuori?", "Cosa tu fai fuori?" o "Giochi?").	0	1	2	3	4	5
32. Riesce a spiegare perché vuole – o perché vuole fare – qualcosa (es.: "Perché vuoi il succo?" – "Perché ho sete").	0	1	2	3	4	5
33. Descrive le proprie emozioni per spiegare perché sta facendo o vuole fare qualcosa (es.: "Perché sono felice, triste, eccitato/a").	0	1	2	3	4	5
34. Fa giochi di finzione con i bambini della sua età e con gli adulti seguendo la trama di una storia articolata (es.: "Il bambino va a scuola, studia, pranza e incontra un animale sul cammino verso casa").	0	1	2	3	4	5
35. Fa piccole conversazioni (scambio comunicativo con domande, risposte e informazioni) con adulti e con bambini della sua età, con 4 o più scambi di frasi su una serie di argomenti (es.: sensazioni, cibo, dormire, amici o scuola).	0	1	2	3	4	5
<b>Fermarsi qui se il bambino ha dai 31 ai 42 mesi.</b>						<b>Stadio 6</b>

**Punteggio grezzo totale Socioemozionale** (domande 1-35)

/175



## Scala del comportamento adattivo

Questa seconda parte è progettata per descrivere specifici comportamenti che il/la bambino/a mostra a casa, a scuola e in altri ambiti. I comportamenti inclusi vanno da quelli appropriati per i bambini più piccoli a quelli appropriati per i bambini più grandi. Alcune domande potrebbero sembrare troppo difficili per i più piccoli, altre troppo facili per i più grandi. È pertanto probabile che il/la bambino/a mostri solo alcuni dei comportamenti inclusi in questa scala.

**La Scala del comportamento adattivo include 10 aree di abilità. Si prega di leggere e di rispondere a TUTTE le domande del questionario nell'area di abilità appropriata, rispettando le seguenti linee-guida:**

Età del bambino:	Compiare:
Meno di 1 anno	Solo le aree <i>Comunicazione, Salute e sicurezza, Gioco, Autonomia, Autocontrollo, Sociale e Motoria</i>
Da 1 a 3½ anni	Tutte e 10 le aree

Indicate quanto spesso il/la bambino/a metta in atto **correttamente** un comportamento. La risposta che scegliete dovrebbe riflettere la frequenza con la quale il/la bambino/a mostra il comportamento **quando è richiesto dalla situazione**. Il/la bambino/a dovrebbe essere in grado di svolgere l'azione **senza aiuto** se non altrimenti indicato nella domanda.

Registrate la vostra risposta per ogni domanda cerchiando una delle seguenti alternative:

- 0 Non è in grado
- 1 Mai (o quasi mai quando è richiesto)
- 2 Qualche volta (quando è richiesto)
- 3 Sempre (o quasi sempre quando è richiesto)

Quindi indicate se avete realmente osservato il comportamento o se lo state supponendo. Se la vostra valutazione è basata su una supposizione, mettete un simbolo di "check" (✓) nella casella contrassegnata **Segnare se avete supposto**. Se la vostra risposta è basata su un'osservazione o su una conoscenza diretta, lasciate bianca questa colonna.

L'esempio seguente mostra come completare la *Scala del comportamento adattivo*:

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
3. Rotola dalla posizione prona (a pancia in giù) mettendosi su un fianco.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Agita sonagli o altri giocattoli.	0	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Si allunga per raggiungere oggetti come una bottiglia o un giocattolo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

Nell'esempio sopra è stato indicato **Sempre** (o quasi sempre) il rotolare dalla posizione "a pancia in giù" su un fianco; **Qualche volta** nello scuotere un sonaglio o altri giocattoli; **Non è in grado** di raggiungere oggetti come una bottiglia o un giocattolo.

La risposta alle domande 3 e 5 è basata sull'osservazione o sulla conoscenza diretta, perciò la colonna **Segnare se avete supposto** viene lasciata bianca. Alla domanda 4 è stata fatta una supposizione, così la colonna **Segnare se avete supposto** è marcata.

Ecco un prospetto riassuntivo che può esservi utile per la compilazione.

Valutazione Il/la bambino/a:	
<b>0</b> Non è in grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>non può compiere il comportamento;</li> <li>è troppo piccolo/a per mettere in atto il comportamento;</li> <li>ha un problema di ordine fisico che impedisce il comportamento.</li> </ul>
<b>1</b> Mai o quasi mai	<b>Ha l'abilità per portare a termine il comportamento, ma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>non lo fa mai o quasi mai;</li> <li>non lo fa mai o quasi mai da solo/a senza che gli/le venga ricordato.</li> </ul>
<b>2</b> Qualche volta	<b>Ha l'abilità per portare a termine il comportamento e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lo fa solo qualche volta;</li> <li>qualche volta è autonomo/a, ma qualche volta no;</li> <li>qualche volta lo fa da solo/a, ma alcune volte è necessario ricordarglielo.</li> </ul>
<b>3</b> Sempre o quasi sempre	<b>Ha l'abilità per portare a termine il comportamento e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mostra il comportamento sempre o quasi sempre senza doverglielo ricordare;</li> <li>mostrava il comportamento quando era più piccolo/a, ma ora lo ha superato perché è diventato/a più grande.</li> </ul>
Colonna Contrassegnare questa colonna se:	
<b>Segnare se avete supposto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la vostra risposta è stata una supposizione;</li> <li>non avete mai visto il/la bambino/a in una situazione nella quale fosse necessario tale comportamento;</li> <li>il/la bambino/a non ha avuto l'opportunità di portare a termine il comportamento.</li> </ul>

Se non comprendete una domanda o sentite che sarebbe di aiuto discuterla con l'esaminatore, segnalatela e scrivete una nota riassuntiva dei vostri dubbi nella pagina 15 di questo questionario.

## Comunicazione

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
1. Guarda il viso degli altri mentre stanno parlando.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Sorride quando un genitore o un'altra persona gli/le sorridono.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Alza e abbassa la voce per esprimere differenti stati d'animo o bisogni (es.: quando ha paura o vuole qualcosa).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Piange o si agita quando è turbato/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Alza la voce per attirare l'attenzione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Dice i nomi di altre persone (es.: mamma, papà o il nome di amici).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Muove la testa o dice "Sì" o "No" in risposta a semplici domande (es.: "Vuoi bere?").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Indica oggetti di uso comune in una stanza, quando richiesto (es.: "Mostrami la TV").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Ascolta attentamente per almeno un minuto quando una persona gli/le parla.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Ripete parole dette dagli altri (es.: dice "Palla" quando un adulto dice "Palla").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Nomina un oggetto in maniera comprensibile (es.: palla, cane o tazza).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Segue semplici istruzioni (es.: "Basta" o "Vieni qui").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Segue semplici istruzioni che includono <i>sopra</i> e <i>sotto</i> (es.: "Metti le mani sopra la testa").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Canta una canzone in parte o completamente.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Utilizza il plurale delle parole.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Nomina 20 o più oggetti familiari.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Utilizza frasi con un sostantivo e un verbo (es.: "Bimbo gioca").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Si esprime usando frasi di 6 o più parole.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

**Comunicazione – continua**

	Frequenza del comportamento				Segnar se avete supposti
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
19. Parla ai genitori, agli amici o ad altri delle sue attività preferite.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Pone domande (es.: "Giochi con me?").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Usa i verbi al passato per parlare di eventi già accaduti (es.: "Sono andato a scuola").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Parla di un argomento per più di 3 minuti (es.: un film o un cartone animato).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Termina in modo appropriato le conversazioni.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Non interrompe gli altri mentre stanno parlando.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
25. È in grado di dire il numero telefonico di casa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Comunicazione (domande 1-25)</b>				/ 75	<b>Totale supposti</b>

**Comunità**

*Non compilate questa area se il bambino ha meno di 1 anno.*

1. Riconosce la propria casa quando si trova nelle immediate vicinanze.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Cammina sul marciapiede piuttosto che sulla strada.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Chiama un genitore quando qualcuno entra in casa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Mostra rispetto per la proprietà pubblica (es.: getta i rifiuti nel cestino, non calpesta le aiuole).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Bussa alla porta o suona il campanello prima di entrare in casa d'altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Si trattiene dal parlare ad alta voce in un luogo pubblico (es.: al teatro, al cinema, in chiesa).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Resta seduto/a durante una cerimonia religiosa o la proiezione di un film.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Si trattiene dal toccare gli oggetti esposti in un negozio.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Chiede di andare al parco o in altri luoghi pubblici da lui/lei preferiti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Chiede di andare a mangiare al suo ristorante preferito.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Dice quali articoli si possono acquistare in vari negozi (es.: pizza in un negozio di generi alimentari).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Riconosce e dà il nome agli edifici (es.: ospedale, distributore o caserma dei pompieri).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Sa che bisogna pagare gli articoli comprati prima di lasciare un negozio.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Riconosce il quartiere in cui la sua famiglia effettua acquisti (es.: dove si fa la spesa).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Descrive le funzioni di coloro che lavorano (es.: dice che i pompieri spengono il fuoco e i dottori aiutano l'ammalato).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Guarda in entrambe le direzioni prima di attraversare la strada.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Chiede di andare in libreria.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Individua sale d'uso comune nei luoghi pubblici.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Sceglie e/o ordina il proprio pasto quando mangia fuori casa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Effettua piccoli acquisti in un negozio.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Va da solo/a a casa di amici nel quartiere.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Porta con sé abbastanza denaro per i piccoli acquisti (es.: un succo di frutta).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Comunità (domande 1-22)</b>				/ 66	<b>Totale supposti</b>

## Competenze prescolari

Non compilare questa area se il bambino ha meno di 1 anno.

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
1. Indica le immagini in un libro, quando gli/le viene chiesto (es.: indica un cavallo o una mucca).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Tiene la matita o il pastello con la punta rivolta verso il basso quando deve disegnare.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Riferisce la propria età quando gli/le viene chiesto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Conta 3 o più oggetti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Tenta di imitare semplici disegni (es.: copiare una linea o un cerchio).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Recita l'alfabeto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Nomina 6 o più colori, inclusi il rosso, il blu e il giallo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Recita filastrocche da bambini a memoria.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Riconosce almeno 2 numeri da un gruppo di loro.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Nomina 4 o più forme geometriche (es.: cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Legge il proprio nome quando lo vede scritto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Conta 10 o più oggetti senza usare le dita.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Disegna un volto riconoscibile con due occhi, un naso, una bocca e i capelli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Nomina almeno 2 lettere quando gli/le viene mostrato il proprio nome.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Nomina la maggior parte delle lettere quando gli/le viene mostrato l'alfabeto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Conta da 1 a 20.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Scrive in stampatello almeno 2 lettere del proprio nome.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Legge e rispetta segnali comuni (es.: Vietato entrare, Uscita o Stop).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Pronuncia in ordine i giorni della settimana.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Scrive i numeri da 1 a 10.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Dice quale giorno della settimana viene prima di un altro (es.: "Mercoledì viene prima di giovedì").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Scrive il proprio nome e cognome.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Sa dire l'ora e il giorno del suo spettacolo televisivo preferito.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Competenze prescolari (domande 1-23)</b>	/ 69				<b>Totale supposti</b>

## Vivere in casa

Non compilare questa area se il bambino ha meno di 1 anno.

1. Tira fuori i biscotti, le patatine o altro cibo da una scatola o da una confezione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Accende o spegne la televisione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Mostra preoccupazione quando rovescia qualcosa (es.: dice "Oh, no!" o lo dice ad un adulto).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Indica il posto in cui sono riposti i propri vestiti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Usa gli interruttori a muro per accendere o spegnere le luci, anche se necessita di una sedia o di uno sgabello.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Collabora con gli altri a mettere via i giochi e altri oggetti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. A casa raccoglie e getta via i rifiuti o la carta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Svolge piccole faccende, se richiesto (es.: corre a prendere un asciugamano per liquido versato).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Tenta di asciugare il bagnato, anche se ha bisogno dell'aiuto dell'adulto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Si trattiene dal calciare o dal colpire un mobile.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Si prende le sue merendine dall'armadietto o dalla dispensa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Si offre di aiutare un genitore o un altro adulto nelle faccende di casa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

**Vivere in casa – continua**

Non compilate questa area se il bambino ha meno di 1 anno.

	Frequenza del comportamento				Segna se avet suppos
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
13. Si trattiene dal gettare cibo o carta sul pavimento.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Aiuta gli adulti a preparare semplici merende o pasti (es.: porge il pane agli adulti per fare dei panini).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Mette i panni sporchi al loro posto (es.: nel cesto della biancheria).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Pulisce eventuali macchie in casa.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Mette il proprio bicchiere o piatto sporchi nel lavandino o nella lavastoviglie.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Prende i propri vestiti dai cassetti o dall'armadio, quando si deve vestire.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Non appoggia scarpe sporche e piedi sui mobili.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Mette le cose al proprio posto, quando ha finito di usarle.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Tiene i giocattoli e altre sue cose pulite e in ordine.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Pulisce le scarpe bagnate o sporche prima di entrare in casa o in un altro ambiente.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Getta via gli scarti del cibo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Risistema il proprio letto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
25. Piega e sistema i propri vestiti puliti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Vivere in casa (domande 1-25)</b>				/ 75	<b>Totale supposti</b>

**Salute e sicurezza**

1. Piange o piagnucola quando non si sente bene o si è fatto/a male.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Se la malattia lo richiede, beve medicinali liquidi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Evita di sbattere contro i muri o gli oggetti, quando gattona o cammina.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Mostra, indica o dice ad altre persone di un taglio, una contusione o altri problemi minori.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Quando è in situazione di pericolo, segue l'ordine "Fermati" da parte di un adulto (es.: nei pressi di una stufa calda).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Indica le parti del corpo che gli/le fanno male quando è malato/a o si è fatto/a male.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Evita di stare troppo vicino/a al fuoco o a una stufa calda.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Permette che gli/le si misuri la febbre senza fare storie.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Rimane calmo/a quando un adulto gli/le cura una ferita o un'abrasione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. È prudente nell'assaggiare i cibi caldi prima di consumarli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Evita di toccare o giocare con oggetti pericolosi (es.: insetticidi o coltelli appuntiti).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Dice a un adulto se ha male allo stomaco o altri disturbi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Si trattiene dal mettere in bocca i giocattoli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Si trattiene dal gattonare o dall'arrampicarsi in posti alti o pericolosi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. In un posto pubblico resta dove i genitori o altri adulti conosciuti possono vederlo/la, senza allontanarsi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Si mette una maglia o si copre quando è freddo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Trasporta oggetti delicati con attenzione e sicurezza.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Chiede a un adulto prima di andare vicino a qualcosa che potrebbe essere pericoloso (es.: animali o attrezzature per il gioco all'aperto).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Allaccia la cintura di sicurezza in auto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Sa portare le forbici facendo attenzione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. A casa segue regole di sicurezza.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

## Salute e sicurezza – continua

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
22. Porta contenitori caldi con attenzione e senza fare danni.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Usa con attenzione prese di corrente o interruttori.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Si cura da solo/a nel caso di piccoli incidenti (es.: taglio da carta, ginocchia raschiate, sangue dal naso).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Salute e sicurezza (domande 1-24)</b>	/ 72				<b>Totale supposti</b>

## Gioco

1. Gioca con un solo giocattolo per almeno un minuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Gioca da solo/a con vari giochi e giocattoli o altre attività divertenti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Guarda le immagini di un libro o di una rivista insieme a un adulto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Guarda per qualche minuto come le persone utilizzano i giochi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Gioca a semplici giochi come "cu-cu-settete" o fa rotolare una palla verso altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Per giocare sceglie un giocattolo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Gioca con un solo giocattolo per più di 5 minuti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Gioca all'esterno con un adulto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Gioca con giochi o giocattoli o altri oggetti divertenti insieme ad altre persone.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Quando gli/le viene chiesto, gioca con altri bambini.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Gioca all'esterno.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Chiede che gli/le venga letto il suo libro preferito.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. A casa d'altri partecipa ad attività divertenti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Fa semplici giochi con gli amici senza la supervisione degli adulti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Invita altri a unirsi a lui/lei per giocare o fare altre attività divertenti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Partecipa a una specifica attività divertente in una specifica routine (es.: ascoltando un certo tipo di musica o giocando al videogame preferito).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Aspetta il proprio turno nei giochi o in altre attività divertenti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Ha cura delle cose che gli/le interessano (es.: pietre, penne o immagini).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Invita altri a casa propria per giocare insieme.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Fa giochi da tavolo semplici (es.: dama).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Segue le regole nel gioco.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Effettua un'attività sportiva regolare o si dedica a un hobby (es.: prende lezioni di musica o pratica la pallacanestro).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Gioco (domande 1-22)</b>	/ 66				<b>Totale supposti</b>

## Autonomia

1. Beve senza difficoltà.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Ha cura di sé, beve o mangia volentieri con scarso bisogno di essere incoraggiato.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Inghiottisce cibo tritato, duro, morbido (es.: cibo per bambini o omogeneizzato).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Dorme la maggior parte della notte, svegliandosi non più di una o due volte.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Apre la bocca quando gli/le viene offerto cibo con un cucchiaino.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Mangia da solo/a cracker, biscotti, cereali secchi o altri cibi da mangiare con le mani.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Beve da una tazza o da un bicchiere, anche se un'altra persona deve tenerla.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

**Autonomia – continua**

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
8. Tiene e beve da una tazzina.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Alza le braccia se richiesto quando un'altra persona lo/la sta vestendo o svestendo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Indica o chiede cibo quando ha fame.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Si toglie le scarpe.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Dorme per tutta la notte senza svegliarsi mai.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Si lava le mani con il sapone.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Siede sul WC o su un vasino senza dover essere sorretto/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Si asciuga il viso quando gli/le viene dato un asciugamano.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Va a letto senza o con poche lamentele.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Dice ai genitori o ad altri adulti quando lui/lei ha bisogno di usare il bagno.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Si lava i denti quando un adulto glielo dice.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Usa il bagno senza aiuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Si veste da solo/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Abbottona i propri vestiti da solo/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Fa il bagno o la doccia senza aiuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Si lava i capelli senza aiuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Taglia la carne o altri cibi in piccoli pezzi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Autonomia (domande 1-24)</b>	/ 72				<b>Totale supposti</b>

**Autocontrollo**

1. Mostra interesse per un giocattolo o per un altro oggetto, guardandolo per qualche secondo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Smette di agitarsi o di piangere quando viene preso/a in braccio o gli/le si parla.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Si intrattiene nel lettino o nel letto per almeno un minuto dopo essersi svegliato/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Sta seduto/a tranquillamente per almeno un minuto senza chiedere attenzione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Trova qualcosa da fare per almeno 5 minuti senza chiedere attenzione.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Mostra interesse per un giocattolo o per altri oggetti, indicandoli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. In un ambiente nuovo fa qualche passo allontanandosi dal genitore, finché questi rimane nel suo campo visivo (es.: in visita in una casa che non conosce).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Sceglie il cibo o la merendina che vorrebbe mangiare, quando gli/le viene proposta la scelta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Esplora una stanza non familiare o altre nuove situazioni, anche se il genitore lo deve incoraggiare (es.: una sala d'aspetto o altri spazi).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Obbedisce alla richiesta di un adulto del tipo "Stai calmo" o "Comportati bene".	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Prova a fare cose senza l'aiuto di un adulto (es.: vestirsi o mangiare da solo/a).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Osserva regole di casa semplici come "Non si corre in casa".	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Si trattiene dallo spingere o dal colpire un altro bambino quando è adirato/a o turbato/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Inizia un'attività quasi immediatamente quando gli/le viene detto (es.: fare il bagno).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Continua ad effettuare compiti difficili senza scoraggiarsi o rinunciare.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Chiede il permesso agli adulti quando è necessario (es.: "Posso giocare fuori?").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Lavora indipendentemente e chiede aiuto solo quando necessario.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

## Autocontrollo – continua

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre	
18. Controlla la propria reazione quando un genitore o un altro adulto gli/le toglie un giocattolo o un oggetto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Lavora a un'attività di casa o scolastica per almeno 15 minuti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Interrompe un gioco, senza lamentele, quando gli/le si dice basta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Controlla la propria reazione quando è in disaccordo con gli amici.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Osserva una routine senza che gli/le venga ricordata (es.: lavarsi i denti prima di andare a letto o dar da mangiare regolarmente a un cucciolo di casa).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Chiede il permesso prima di giocare con il giocattolo di un altro bambino.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Sceglie i propri vestiti quasi ogni giorno.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
25. Discute il modo per risolvere i conflitti con altri (es.: "Lo puoi avere ora se io lo posso avere dopo").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Autocontrollo (domande 1-25)</b>				<b>75</b>	<b>Totale supposti</b>

## Sociale

1. Sorride quando vede i genitori.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
2. Strilla o ride quando è felice.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
3. Rilassa il corpo quando viene tenuto/a (es.: si accoccola).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
4. Alza le braccia per esprimere il desiderio di essere preso/a in braccio.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
5. Mostra senso dello humor (es.: ride quando qualcuno fa lo sciocco).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
6. Mostra una vicinanza o una complicità speciale con i genitori (es.: diventa felice quando tornano i genitori).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
7. Risponde diversamente alle persone che conosce e che non conosce (es.: è meno espansivo con gli sconosciuti).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
8. Abbraccia e bacia genitori e altre persone.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
9. Corre incontro a determinati membri della famiglia e agli amici per salutarli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
10. Imita le azioni degli adulti (es.: fa finta di pulire la casa o di guidare la macchina).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Scambia volentieri i giocattoli con gli altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Saluta gli altri bambini (es.: dice "Ciao").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Dice "Grazie" quando gli/le viene dato un regalo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Capisce quando gli altri sono tristi o turbati.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Cerca di fare amicizia con bambini della sua stessa età.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Risponde in modo appropriato presentandosi agli altri (es.: dice "Buongiorno.").	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
17. Evita di avvicinare persone estranee.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
18. Offre il proprio aiuto agli altri (es.: si offre di portare i sacchetti o di sistemare il cibo).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
19. Dice quando si sente felice, triste, spaventato/a o affamato/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
20. Riconosce quando gli altri sono felici, tristi, spaventati o affamati.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
21. Si scusa se urta la sensibilità degli altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
22. Interagisce e comunica in maniera modulata con gli amici (es.: non si irrita se un amico gioca con un altro amico).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
23. Si trattiene dal dire qualcosa che potrebbe imbarazzare o turbare gli altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
24. Confeziona personalmente o compra regali per i membri della famiglia in occasione delle feste principali.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
<b>Punteggio totale grezzo Sociale (domande 1-24)</b>				<b>72</b>	<b>Totale supposti</b>

## Motoria

	Frequenza del comportamento				Segnare se avete supposto	
	Non è in grado	Mai	Qualche volta	Sempre		
1. Segue con i movimenti del capo un oggetto in movimento.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
2. Solleva la testa per guardarsi intorno.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
3. Rotola dalla posizione prona (a pancia in giù) mettendosi su un fianco.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
4. Agita sonagli o altri giocattoli.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
5. Si allunga per raggiungere oggetti come una bottiglia o un giocattolo.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
6. Si mette seduto/a, anche in equilibrio instabile.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
7. Sta seduto/a in equilibrio per 30 secondi o più senza aiuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
8. Si tira su in posizione eretta (es.: appoggiato al lettino).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
9. Raccoglie piccoli oggetti piatti dalla tavola (es.: monete o bottoni).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
10. Si mette in piedi dalla posizione seduta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
11. Gattona per circa 3 metri senza cadere.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
12. Fa rotolare una palla verso altri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
13. Cammina senza aiuto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
14. Sta sulla punta dei piedi per raggiungere oggetti.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
15. Lancia palline in alto.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
16. Corre per qualche metro, anche se con passo instabile.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
17. Calcia una palla senza cadere.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
18. Corre senza cadere.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
19. Sale e scende le scale senza l'aiuto di altri (può usare il corrimano).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
20. Spegne, soffiandoci sopra, una candela (es.: sulla torta di compleanno).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
21. Fa rimbalzare una palla per diversi secondi.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
22. Prende una palla lanciata da una distanza compresa tra 1 metro e mezzo e 2 metri.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
23. Disegna linee dritte sopra un foglio di carta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
24. Usa le forbici per tagliare la carta senza aiuto, anche se deve essere controllato/a.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
25. Colora entro i bordi di un disegno in un libro da colorare.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
26. Usa le forbici per tagliare lungo una linea dritta.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
27. Usa le forbici per tagliare delle forme con linee curve.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	
<b>Punteggio totale grezzo Motoria (domande 1-27)</b>					<b>81</b>	<b>Totale supposti</b>